

**Ecomundo**

**Unidad Educativa Particular Bilingüe**

**PROYECTO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La presente propuesta pedagógica ha sido elaborada de manera colaborativa con miembros de entre toda la comunidad educativa para revisar la relación de la práctica educativa que se está implementando con las intenciones educativas proyectadas para los diferentes niveles de la gestión institucional, y siguiendo el formato del Anexo 1 de los Lineamientos para la Construcción de la Propuesta Pedagógica, edición 2019.

La Unidad Educativa Particular Bilingüe "Ecomundo" es una institución mixta, bilingüe - en inglés- que implementa dos programas de la organización Bachillerato Internacional en sus niveles de educación básica superior y bachillerato, sirve a la comunidad desde el año 2002 en el campo de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE ECOMUNDO	<b>AMIE:</b> 09H01864
<b>Zona:</b> 8	<b>Provincia:</b> Guayas
<b>Distrito:</b> 09D08	<b>Cantón:</b> Guayaquil
<b>Circuito:</b> 09D05C05_06	<b>Ciudad:</b> Guayaquil
<b>Teléfono(s) de la(s) institución(es) educativa(s):</b> 04-3703-700	<b>Correo(s) de la(s) institución(es) educativa(s):</b> info@ecomundo.edu.ec
<b>Nombre de la autoridad:</b> Econ. Raquel Maquilón Tapia, Mgtr. Rectora	<b>Teléfono(s):</b> 043703700
<b>Correo de la autoridad:</b> rmaquilon@ecomundo.edu.ec	

## 2. INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las personas que representan legalmente a la institución son:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
MBA. Narcisa Alvarez Naranjo	Representante Legal Promotores Educativos Eduprom
Ing. Fernando Ampuño Cusalón	Presidente Promotores Educativos Eduprom
Econ. Raquel Maquilón Tapia, Mgtr.	Rectora de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo

## 3. SOSTENIMIENTO

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo es de sostenimiento particular.

## 4. DIRECCIÓN DONDE SE UBICAN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo se ubica en la avenida Juan Tanca Marengo Km. 2, (entre la Nissan y la llave).



## 5. OFERTA EDUCATIVA

Nivel	Educación escolarizada		Plan de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo ministerial	Contextualización
Inicial	X			
Educación General Básica	X		00020 a 2016 y 0089 a 2018	Sí
Bachillerato General Unificado (Ciencias)	X		00020 a 2016, 0089 a y 0072 a 2017	Sí

Adicionalmente, desde 8vo EGB a 1ro BGU se imparte la metodología de Programa de Años Intermedios y en los dos últimos años del Bachillerato, se imparte el Programa del Diploma. Somos colegio autorizado por la Organización del Bachillerato Internacional para impartir y desarrollar los programas.

A continuación se detallan fechas de autorización de ambos programas:

Programas BI	Fecha de autorización
Programa de Diploma	24 de diciembre de 2008
Programa de Años intermedios	23 de agosto de 2017

Dentro de la oferta educativa en el ámbito académico, nuestra malla curricular bilingüe desde el nivel inicial hasta bachillerato es la siguiente:

**EDUCACIÓN INICIAL - SUBNIVEL 1**

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>		
<b>EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>ÀMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS SEMANALES</b>
		<b>INICIAL 1</b>
		<b>2 años</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	3
<b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	4
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	5
	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	5
ACTIVIDADES INICIALES		5
LANGUAGE ARTS		8
NATACIÓN		2
RINCONES		1
METODOLOGÍA DE PROYECTOS		2
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

**EDUCACION INICIAL - SUBNIVEL 2**

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>			
<b>EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS SEMANALES</b>	
		<b>INICIAL 2</b>	
		<b>3 años</b>	<b>4 años</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	1
	CONVIVENCIA	1	1
<b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	1	1
	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	5	5
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	4	4
	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1	1
	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	1	1
<b>LANGUAGE ARTS</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
<b>RINCONES</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>METODOLOGÍA DE PROYECTOS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>CULTURA FÍSICA Y NATACIÓN</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>35</b>
<b>PORCENTAJE DE HORAS EN ESPAÑOL</b>		<b>60%</b>	
<b>PORCENTAJE DE HORAS EN INGLES</b>		<b>40%</b>	

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
PRIMER GRADO/PREPARATORIA**

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>		
<b>EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	<b>ÁMBITOS</b>	<b>CANTIDAD DE HORAS SEMANALES</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA / CONVIVENCIA	1
<b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL</b>	DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	1
	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	5
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	5
	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3
	EXPRESIÓN CORPORAL, CULTURA FÍSICA, NATACIÓN	5
<b>DESARROLLO HUMANO INTEGRAL</b>		1
<b>LANGUAGE ARTS</b>		14
<b>HORAS EN ESPAÑOL</b>		21
<b>HORAS EN INGLÉS</b>		14
<b>TOTAL DE HORAS</b>		35
<b>PORCENTAJE DE HORAS EN ESPAÑOL</b>		60%
<b>PORCENTAJE DE HORAS EN INGLÉS</b>		40%

EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR

SUBNIVELES DE BÁSICA (EGB)		ELEMENTAL					MEDIA			SUPERIOR	
ÁREAS	ASIGNATURAS	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	10	10	10	8	8	8	6	6	6	
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	8	8	8	8	8	8	6	6	6	
CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	2	2	2	3	3	3	4	4	4	
CIENCIAS NATURALES	SCIENCE / STEAM	5	5	5	5	5	5	8	8	8	
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	DIBUJO ARTÍSTICO										
	MÚSICA	1	1	1	1	1	1				
EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES VISUALES							2	2	2	
	EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
LENGUA EXTRANJERA	ARTES INTERPRETATIVAS/ DANZA			1	1	1	1	1	1	1	
	ARTES INTERPRETATIVAS/TEATRO			1	1	1	1	1	1	1	
	INGLÉS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
COMPLEMETARIAS	LANGUAGE ARTS / PROYECTOS ESCOLARES										
	LANGUAGE ACQUISITION / PROYECTOS ESCOLARES										
	ACADEMIC WRITING	2	2	2	2	2	2	4	4	4	
HORAS EN INGLÉS	COMPUTACIÓN / DISEÑO				1	1	1	2	2	2	
	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL / FILOSOFÍA CRISTIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
HORAS EN ESPAÑOL		18	18	18	18	18	18	22	22	22	
Total de horas		27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Porcentaje de horas en Español		45	45	45	45	45	45	49	49	49	
Porcentaje de horas en Inglés		60	60	60	60	60	60	55,10	55,10	55,10	
Porcentaje de horas en Español		40	40	40	40	40	40	44,89	44,89	44,89	

Las asignaturas que se encuentran con asteriscos (\*) pertenecen al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y las que se encuentran resaltadas con amarillo, son las que se ofertan en Lengua Extranjera. EDUCACIÓN ARTÍSTICA está compuesta por: ARTES INTERPRETATIVAS: Danza, Teatro, Coro, Banda, Dibujo y ARTES VISUALES

AREAS	ASIGNATURAS	I Año	II Año	III Año
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA/ MATEMÁTICA NIVEL MEDIO*/ ESTUDIOS MATEMÁTICOS*	5	5*	5*
CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	3	3	3
	QUÍMICA / QUÍMICA NIVEL MEDIO*	3	4*	5*
	BIOLOGÍA/BIOLOGÍA NIVEL MEDIO*	2	4*	5*
CIENCIAS SOCIALES	HISTORY/ WORLD HISTORY STANDARD LEVEL*	5	5*	5*
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	1
	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL / FILOSOFÍA/ TEORÍA DE CONOCIMIENTO*	2	2*	2*
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA/ LITERATURA NIVEL SUPERIOR*	5	6*	6*
LENGUA EXTRANJERA	LANGUAGE ACQUISITION/ ENGLISH B HIGHER LEVEL*	10	7*	7*
	RESEARCH METHODOLOGY	2		1
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA: ARTES INTERPRETATIVAS/ARTES VISUALES	2	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MODULO INTERDISCIPLINAR OPTATIVA	BUSINESS / BUSINESS MANAGEMENT HIGHER LEVEL *	4	7*	7*
	DISEÑO (INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN)	2		
CARGA HORARIA	TOTAL DE HORAS EN ESPAÑOL	28	30	29
	TOTAL DE HORAS EN INGLÉS	21	19	20
	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	49	49	49
PORCENTAJES	HORAS EN ESPAÑOL	57.14%	61.22%	59.18%
	HORAS EN INGLES	42.85%	38.77%	40.81%

<b>Total horas de clase en Inglés por semana en bachillerato</b>	<b>60 / 147</b>
<b>Se cumple con recomendación requerida para nivel bachillerato para acreditar renovación curricular en inglés</b>	<b>40.81%</b>

Adicionalmente, y como parte de nuestra oferta educativa, la institución está edificada en un terreno de 23.228.30 m<sup>2</sup> en el Km 2 de la vía Juan Tanca Marengo, una avenida principal del norte de la ciudad de Guayaquil. Cuenta con 1241 m<sup>2</sup> asignados para 15 aulas en el sector de Preescolar y 1401 m<sup>2</sup> en áreas de juegos para preescolar. En sus bloques principales cuenta con 42 aulas y 5 salones (profesores, arte, música, danza, comisiones, reuniones), 600 m<sup>2</sup> de biblioteca, 312 m<sup>2</sup> de Auditorio cubierto, 953 m<sup>2</sup> de Oficinas Administrativas, 273 m<sup>2</sup> con 5 laboratorios de Computación, 90 m<sup>2</sup> de Laboratorios de Ciencias Naturales; 2 bares, 1 comedor, 1 centro de fotocopiado, y 8850 m<sup>2</sup> de canchas deportivas. Posee además 4400 m<sup>2</sup> de parqueo, 2 piscinas (pequeña y semiolímpica) y vestidores. Además de los cuatro edificios principales donde se realizan las actividades docentes y administrativas se cuenta con 448 m<sup>2</sup> de bodegaje independiente y oficinas para direcciones de mantenimiento y transporte. Se ha calculado actualmente una capacidad instalada de 1415 alumnos, con posibilidades de crecimiento según demanda y conveniencia prospectiva. En el presente año lectivo se tomó la decisión de reducir el número de estudiantes por salón para garantizar un servicio más personalizado, procurando tener un promedio de 25 alumnos en nivel inicial y preparatorio, 25 en nivel básico elemental y media y 35 en básico superior y bachillerato en cada aula de clases. La unidad educativa cuenta con vías de comunicación interna y externa; interna con los clientes internos a través de la página de extranet, comunicación externa con padres de familia por medio del sistema Atrium. Como equipamiento tecnológico posee: en cada uno de los laboratorios de computación 20 computadores y un proyector; en cada oficina administrativa uno o varios computadores equipados con internet, en cada aula de las secciones inicial y preparatoria un computador o tablet, un proyector, internet y parlantes. De 2do de EGB hasta 3ro de bachillerato cada aula posee computador base con internet, proyector y parlantes, también la biblioteca y salones de profesores poseen computadores con acceso a internet. Todas las áreas cerradas están climatizadas con aires acondicionados. Nuestro departamento de sistemas monitorea de manera permanente el funcionamiento del equipamiento institucional, incluyendo a

los servidores y las antenas de wifi que dan cobertura a la totalidad de las instalaciones. La unidad educativa está totalmente equipada con mobiliario acorde a cada espacio: en la sección de Educación Inicial y Preparatoria, se cuenta con mobiliario compuesto por mesas y sillas individuales pequeñas de uso flexible para adaptarse al trabajo colaborativo, sala de mobiliario de estimulación temprana, y salón de actividades múltiples "Play and Learn Station" que cuenta con gradas, caballetes, puffs, libreros y otros para las actividades de los más pequeños (Anexo 1).

En la sección de Educación Básica Elemental y Media también se cuenta con mobiliario compuesto por mesas y sillas individuales; en Básica, superior y bachillerato hay bancas individuales, en estas dos últimas secciones hay casilleros para todos los alumnos.

El Talento Humano institucional está compuesto por los siguientes docentes: Ecojardín 27 (4 más ayudantes), primaria 31, secundaria 35; personal administrativo 29, mantenimiento 14, guardias 6, directivos 12, psicólogos 8.

Desde sus inicios, la unidad educativa se ha propuesto la formación de ciudadanos éticos, razonadores, críticos, emprendedores, e indagadores mediante el ejercicio de valores y principios. Hoy, esa primera visión se ha ampliado ante las nuevas necesidades de un mundo cambiante, y se ha plasmado la razón de ser de Ecomundo en "Formar Ciudadanos del Mundo". En base a lo cual la comunidad revisa su filosofía institucional estableciendo lo que se indicará en el apartado 7 del presente documento.

## 6. PARALELOS

La institución oferta desde inicial hasta bachillerato, divididos en los siguientes paralelos:

N°	Educación inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado		
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias		
														1	2	3
1	X															
2		X														
3			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		
4					X										X	X
5				X												

## 7. MARCO FILOSÓFICO

### MISIÓN

Somos una institución privada que imparte educación de calidad formando a sus estudiantes como ciudadanos del mundo, construyendo el conocimiento científico con valores humanos y principios cristianos y ciudadanos.

### VISIÓN

En los próximos cinco años nos mantendremos como una comunidad educativa innovadora y referente por sus logros académicos y administrativos.

### VALORES

<b>Honestidad</b>	Procuramos evidenciar un comportamiento transparente, practicando la honradez, sinceridad, autenticidad, integridad con nuestros semejantes y permitiendo que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
<b>Lealtad</b>	Reflejamos estar apegados a la verdad y a la gratitud que

	es demandada en razón del respeto a una persona o grupo social, desarrollando acciones positivas en defensa o conquista de un ideal.
<b>Respeto</b>	Empezamos con el que nos debemos a nosotros mismos, a nuestros semejantes, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, las normas sociales y la memoria de nuestros antepasados. Nuestra institución educativa es un espacio donde se vive la paz y la no violencia, a través del diálogo respetuoso, las relaciones de buen trato y de afecto entre compañeros y entre docentes seguidores de las normas institucionales
<b>Responsabilidad</b>	Estamos atentos para cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer; sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos
<b>Sojidadaridad</b>	Nuestros futuros ciudadanos del mundo colaborarán mutuamente frente a problemas y necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad, incentivando la ayuda al prójimo a través de la participación activa en diferentes campañas y especialmente en la labor desarrollada por el programa Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) de Bachillerato Internacional

La Unidad Educativa Particular Bilingüe "Ecomundo" sirve a la comunidad en el campo de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Tenemos un compromiso general con la comunidad, de brindar a los futuros ciudadanos del mundo una formación íntegra, con apego a una orientación cristiana católica y a la conciencia ecológica, mediante el control y mejora continua de los procesos educativos, desarrollo integral de sus miembros en todas los niveles de la educación presencial, e integradora de una comunidad

inclusiva, con cultura de paz, sin diferencias por cuestiones de raza, religión, clases sociales o económicas, manteniendo constantemente una comunicación directa con los padres de nuestros estudiantes.

Dentro de nuestra propuesta educativa se han determinado pilares que son claves para la consecución de nuestros objetivos, estos son:

 <h1 style="text-align: center;">Ecomundo</h1> 										
Formamos ciudadanos del Mundo: pensadores y generadores de cambio: ser humano que analiza, critica, crea, propone, resuelve, evalúa, reflexiona, acciona con determinación y carácter; administrando sus emociones, permanece fiel a sus principios y creencias.										
Pilares	Programa Valores en acción	Programa de participación colaborativa y recíproca con la comunidad	Entorno bilingüe en Inglés	Programa de reflexión cristiana	Descubrimiento y perfeccionamiento de talentos artísticos	Descubrimiento y perfeccionamiento de talentos deportivos	Sistema de gestión de excelencia y calidad	Aprendizaje basado en proyectos	Bachillerato Internacional	Programa de transformación y mejoramiento del medio ambiente
Beneficio para estudiantes	Fortalecer inteligencias inter e intrapersonales	Desarrollo de pensamiento sistémico de resolución de problemas reales	Trascender horizontes geográficos y culturales	(Re)construcción continua del "yo", mejor ser y más humano	Experimentación de la realidad desde lo artístico	Domínio de la mente sobre el cuerpo para enfrentar desafíos de la cotidianidad	Confiabilidad	Desarrollo de pensamiento sistémico para comprender y abordar posibilidades de solución de conflictos en la cotidianidad	Abordar problemas responsablemente; conciencia de que sus decisiones y acciones tienen repercusión global; ser político; trabajo sobre la lógica sistémica	Desarrollo de productos y proyectos para protección y cuidado del medio ambiente
Beneficio trascendente	Ser felices; relacionarse en el amor	Descubrir vocación de servicio	Conexión e interacción con la comunidad global	Autoindagación: evolución humana, respeto a los demás; convivir en felicidad y armonía	Aautoexigencia, vocación por la excelencia mientras disfruto; pasión; gozo	Forjar carácter; templanza	Enfoque en cumplir y mejorar promesa de valor	Seres autoevaluadores, autoreflexivos, con niveles de desempeño superiores aplicados a lo social y personal	Preparación para la vida adulta en una sociedad global.	Conciencia ecológica
Herramientas	Plan de tutoría, participación reflexiva de estudiantes sobre los valores Institucionales, charlas para padres, política de división de paralelos.	Programa C.A.S., Programa de participación ciudadana, campañas de reciclaje	Plataforma digital, materias en Inglés	Capellán, pastoral	Deportivo: canchas, participación local en competencias, olimpiadas, reconocimientos a deportistas de alto rendimiento. Artístico: salón de danza, arte, audiovisuales, teatro. Presentación de coro. Noche de Arte, Verbena Juliana.		EFQM 4 star, ISO 9001:2015, Licencia para el Programa de Diploma y Años Intermedios de Bachillerato Internacional.	planta docente + capacitaciones	Guías de estudios	Proyectos ecológicos: mingas, campañas de reciclaje. Feria de ciencias.
Titulares para publicidad	Fortalecerán los valores día a día	Descubrirán su vocación de servicio	Dominarán el lenguaje de la comunidad global	Aprenderán a vivir felices y en armonía	Experimentarán la realidad desde el arte	Forjarán su carácter a través del deporte	Vivirán en un entorno de excelencia educativa	Construirán aprendizajes para toda la vida	Prepáralos para los retos de la sociedad global	Liderarán proyectos para mejorar el ambiente

consideramos que los sistemas humanos son siempre susceptibles a mejora  
confiamos en los modelos ISO y EFQM para refinar nuestros procesos docentes y

Para la Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo educar para la  
ciudadanía mundial es formar individuos ejemplares que desde su actuar en las  
estructuras globales garanticen la sostenibilidad social, económica y ecológica  
para futuras generaciones (UNESCO, n.d.).

Para lograrlo promueve competencias que habiliten el autoaprendizaje, e  
incentiva en sus aprendices la búsqueda de formas de cooperación y  
organización de los saberes para su integración a la diversidad ecológica del  
conocimiento colectivo, y así fomentar el desarrollo de relaciones sociales,  
económicas y culturales justas; y ecológicamente sostenibles en el contexto  
global (Santos, 2014). Se procura de cada alumno una educación Humanista  
Integral, es decir que más allá de contenidos académicos tradicionales se  
integre el saber ser, saber hacer, saber conocer, y saber convivir en base a  
valores (Tobón, 2013); estos valores son determinados en base a nuestra  
tradición Cristiana Católica, reconociendo que el ser humano tiene una  
dimensión espiritual y que es capaz de llegar a un desarrollo pleno bajo el  
seguimiento de los presupuestos de la religión Cristiano Católica siguiendo las  
enseñanzas de Cristo y el ejemplo de la Virgen María (Maritain, 1939), en un  
ambiente de absoluto respeto a otros credos y creencias.

Desde nuestra práctica de valores en procesos académicos y administrativos,  
se fomenta la sensibilidad ética no solo hacia las personas, sino hacia los  
peligros y consecuencias del actuar productivo y de consumo sobre el equilibrio  
ecológico de nuestro planeta, para así asegurar la sostenibilidad para las  
siguientes generaciones (Gonzalez, 2015); y se promueve una cultura de paz,  
producto de entender las diferencias, acoger la diversidad, y de estar abiertos al  
diálogo (Mayor, 2003). Consideramos primordial en el proceso educativo la  
comunicación con los padres de familia y alumnos para cumplir con nuestro  
compromiso con la comunidad (Cano & Casado, 2015).

En nuestro compromiso con la educación estamos a la búsqueda de la excelencia,  
damos mucha importancia a la planificación y revisión de nuestro actuar, y como

consideramos que los sistemas humanos son siempre susceptibles a mejora confiamos en los modelos ISO y EFQM para refinar nuestros procesos docentes y administrativos. Actualmente acreditamos: ISO:9001:2015 y EFQM\*\*\*\*, la observancia de modelos de control y aseguramiento de calidad nos compromete a una constante evaluación de nuestros procesos para proveer servicios de creciente perfeccionamiento a nuestros clientes y a la sociedad (García, Quispe, & Ráez, 2003).

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo propone desde su PEI seguir un modelo Pedagógico Constructivista Social. El constructivismo social es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje que se basa dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo presentadas Jean Piaget y Leopold Vygotsky (Ordóñez, 2004) que proporcionan una base sólida para entender que el aprendizaje ocurre permanentemente en el interior del individuo, profundamente influenciado en sus medios de socialización, por lo que el constructivismo social presenta una clara comprensión de cómo el aprender debe adaptarse a espacios formales de enseñanza-aprendizaje. Se sabe hoy que el conocimiento se construye necesariamente como relación de una nueva experiencia con los saberes previos que modifica las estructuras cognitivas, por lo que se entiende al aprendizaje como un proceso interno del aprendiz. En todo lo que se sabe y se aprende juega un papel importantísimo el medio social, las experiencias, y las personas que rodean al individuo, llegando a concluirse que para construir desarrollos más avanzados favorece la ayuda de otro con más experiencia, definiéndose como “zona de desarrollo próximo” lo que un aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados (Ordóñez, 2004). Se propone que el aprendizaje de los alumnos sea significativo (Ausubel, 1997), lo que presupone que: lo que se vaya a aprender sea lógico, relacionable a las estructuras cognitivas del alumno, y que sea de naturaleza tal que incentive a la relación sustantiva dentro de la estructura cognitiva. Lo que se aprende se puede evidenciar en un desempeño flexible, esto es en la resolución de un problema o como la práctica afianzada de una habilidad o competencia (Ordóñez, 2004).

La aplicación dentro del aula de este modelo se evidencia en todos los niveles de educación que imparte nuestra institución: inicial, educación general básica y bachillerato, a través de lo que denominamos: el ciclo de aprendizaje, que consta de tres momentos: anticipación, construcción y consolidación.

La anticipación es el momento en que el docente explora y activa los saberes previos de los alumnos y es obligatorio a cada inicio de clases.

La construcción es el apoyo o andamiaje que se le da a los estudiantes -desde las explicaciones, ejemplos, recursos y otros- para construir significados e ir relacionando nuevos conceptos y experiencias a las estructuras cognitivas preexistentes en el alumno.

La consolidación son las múltiples actividades de desempeño de creciente complejidad a los que se enfrenta al alumnado para afianzar los aprendizajes o demostrar su competencia.

Las actividades y metodologías que se aplican al interior de la unidad educativa tienen características diferenciadas en los diferentes niveles de Instrucción.

Se han ampliado la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 1993)

Stenberg (Stenberg, 1985) indican que los alumnos

La Educativa Particular Bilingüe Ecomundo, comprometida a brindar a sus estudiantes una formación integral que dé respuesta a las necesidades de una educación para el Siglo XXI está en constante revisión de sus procesos, y en la búsqueda de innovar para satisfacer las necesidades que se van identificando.

La innovación dentro de los procesos educativos son aquellas prácticas nuevas que responden a una necesidad detectada (Aguerrondo, I. Xifra S., 2006). En el caso de Ecomundo, se realizan innovaciones pedagógicas a través de la implementación de "modelos alternativos basado en las nuevas concepciones en educación, las mismas que se corresponden a su filosofía institucional y que han sido probadas de manera exitosa a nivel internacional; como es el caso de prácticas en las escuelas de Montserrat (Hernando, 2015).

En la última década a nivel internacional sobretodo, se han realizado, congresos y encuentros educativos sobre los desafíos de la educación del siglo XXI y cómo

enfrentarlos. Desde la Academia y desde la práctica misma, los docentes expertos, académicos e investigadores sostienen con fuerza que los antiguos modelos de escuela no presentan una conexión vital con el estudiante actual, los procesos de aprendizaje y el sentido de la educación. Por lo tanto, es vital que el aprendizaje se centre aún más en los estudiantes para que busquen dar respuesta a los problemas del mundo actual desde su propia experiencia, priorizando la vivencia, y el aprendizaje significativo (Ortega, 2016). Además, hoy más que nunca antes hay una marcada diferencia entre los aprendices dentro del salón por lo que se requiere que el aprendizaje de hoy sea diferenciado. Tomlinson (Tomlinson, 2003) describe a la enseñanza diferenciada como una forma en la que los docentes pueden atender las necesidades de aprendizaje distintas de los alumnos, proponiendo experiencias en el salón que sean estimulantes para todos según sus capacidades. También hace énfasis en que las clases diferenciadas ayudan a los alumnos a asumir un rol protagónico en su propio aprendizaje y desarrollo. El concepto de diferenciación ha sido abordado extensamente por las hermanas de Monsterrat en sus escuelas (Hernando, 2015), quienes ampliaron la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 1993) y el modelo triárquico de Sternberg (Sternberg, 1985) indican que los alumnos aprenden, actúan y piensan de manera diferente, y que por lo tanto su forma de emplear su conocimiento y gestionarlo también debe ser diferente, ya que usan su inteligencia para adaptarse conscientemente a su entorno y a usarlo para su beneficio. Es por esta razón que la Unidad Educativa se ha propuesto incorporar una metodología de Enseñanza para la Comprensión en base a la Teoría de las Inteligencias Múltiples para atender las nuevas características del educando de hoy y a la diversidad en el aula. Esto promueve que los estudiantes, ya sean de inclusión o no, tengan la oportunidad de explorar el currículo propuesto desde sus formas particulares de asimilar el conocimiento, logrando mayor número de aprendizajes significativos y perdurables.

Encontramos que estas metodologías y actividades se materializan en cada nivel de la siguiente manera:

En el nivel Inicial y Preparatorio se implementa una metodología de rincones de aprendizaje, al momento se trabaja en siete rincones de: arte, ciencias, drama, lectura, escritura, construcción y lógica matemáticas. En estos espacios/ambientes se incorpora una metodología flexible donde los niños juegan escogiendo voluntariamente diferentes actividades hasta completar un circuito (MINEDUC, n.d.). En el diseño de los rincones se aplica la diversificación de tareas en base a las inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 1993) y se promueve de manera intensa el aprendizaje social a través del trabajo colaborativo, los proyectos de comprensión, y procesos de aprendizaje visible. Los ambientes de aprendizaje se diseñan dentro y fuera del salón (Hernando, 2015). Las actividades que se realizarán a lo largo de cada unidad se proponen desde el planificador que evidencia el diseño de los rincones que se trabajarán, su transversalidad, las inteligencias que se aplican y las destrezas que se fortalecerán. Se evalúa de manera cualitativa y formal cada quimestre a los estudiantes para determinar en qué medida han adquirido las habilidades propuestas.

En el nivel de Educación Básica Elemental y Media, de 2do a 7mo de EGB, se ha venido fortaleciendo la implementación de diferentes Metodologías Activas para el Aprendizaje, entre ellas actividades en base a las inteligencias múltiples, y una vez por quimestre se han implementado Proyectos Interdisciplinarios de Enseñanza para la Comprensión; los mismos se han estructurado en dos bloques de materias, P1: Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Matemáticas, y P2: Inglés, Science y Dibujo. Se adhieren a algunos proyectos las áreas de Educación Física, Música, Robótica o Formación Cristiana de ser encuentra pertinente. Todos los proyectos son de naturaleza colaborativa y se elaboran en base a procesos de indagación para solucionar problemas identificados, proponen desde su diseño un crecimiento en las habilidades de: autogestión, investigación, comunicación, pensamiento y habilidades sociales (IBO, 2019).

Todos los procesos que se van a desarrollar en clase se evidencian desde la planificación de la unidad didáctica, el detalle de las actividades de acuerdo a la paleta de inteligencias múltiples (Aula Planeta, 2019), las propuestas de proyecto

y en las sesiones de trabajo colaborativo dispuestas en el horario. Los proyectos de clase se evalúan en base a rúbricas de criterio de desempeño según las habilidades determinadas desde cada una de las materias del proyecto y la evaluación de sus diferentes etapas se incluye en los insumos de las unidades respectivas.

En este nivel se evalúan los procesos de aprendizaje a lo largo de actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre (MINEDUC, 2019), y se aplica una prueba sumativa mitad ensayo, mitad base estructurada como examen quimestral.

En el nivel de básica superior hasta primero de bachillerato se planifica el trabajo de clases según la metodología de los Años Intermedios del Programa de la Organización Bachillerato Internacional. En su implementación se hace uso de diversas metodologías activas recomendadas y estrategias de diferenciación en base a las inteligencias múltiples, esto es en el marco de cumplir con el ciclo de aprendizaje. En este nivel es importante que los alumnos realicen un proyecto interdisciplinario y que evalúe en el alumno sus habilidades de: autogestión, investigación, comunicación, pensamiento y habilidades sociales una vez por quimestre (IBO, 2019). En este nivel se evalúan las actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre, y se aplica una prueba sumativa mitad ensayo, mitad base estructurada como examen quimestral (MINEDUC, 2019).

En los dos últimos años de bachillerato se planifica los procesos de clase según la metodología DP de los años del diploma del programa de Bachillerato Internacional. Se imparte en base a metodologías acorde a cada disciplina del área de conocimiento que se corresponde, por ejemplo, en Lengua se enseña en base al análisis literario de textos, Empresa y Gestión en base a la metodología de casos, la Ciencias Naturales en base a la experimentación directa, e Historia por medio de la revisión documental. Se evalúan los procesos de aprendizaje a lo largo de actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre (MINEDUC, 2019)., y se aplican pruebas sumativas similares a las evaluaciones preparadas por la organización de Bachillerato Internacional y a las Evaluaciones del INEVAL.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. Xifra S. (2006). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Aguerrondo, I.; Lugo, M.T.; Pogré, P.; Rossi, M.; Xifra, S. (2006). *La escuela del futuro II, Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Paper Editores.
- Aisncow, M., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos, Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Aula Planeta. (24 de 11 de 2019). *Las Inteligencias Múltiples*. Obtenido de [https://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads/2015/03/INFOGRAF%C3%8DA\\_Inteligencias\\_Multiples.pdf](https://www.aulaplaneta.com/wp-content/uploads/2015/03/INFOGRAF%C3%8DA_Inteligencias_Multiples.pdf)
- Ausubel, D. (1997). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. (R. E. Profesorado., Ed.)
- Del Pozo, M. (2011). *Inteligencias Múltiples en acción*. Barcelona: Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2013). *Una experiencia a compartir*. Barcelona: Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2014). *Aprendizaje Inteligente. Educación Secundaria en el Colegio Montserrat*. Barcelona: Tekman Books.
- Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. (2017). *Informe técnico de viabilidad del Acuerdo Ministerial para regular la validación de Proyectos de Innovación Educativa en el Sistema Nacional de Educación*. Quito: Mineduc.
- Ecomundo. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Guayaquil.
- García, M., Quispe, C., & Ráez, L. (2003). Mejora continua de la calidad en los procesos. En U. N. Marcos (Ed.), *Industrial Data* (Vol. 6, págs. 89-94).
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The theory in practice*. New York: BasicBooks.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Iberica.
- González, G. (2015). El Principio de responsabilidad de Hans Jonas a la Luz de la Conciencia Ecológica. . En U. C. Madrid, *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* (ISSN: 1578-6730 ed., Vol. 46). Madrid, España: Nómadas.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a las escuelas del siglo XXI*. Madrid: Fundación Telefónica.
- IBO. (24 de 11 de 2019). *El currículo del PAI*. Obtenido de Organización Bachillerato Internacional.: <https://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/curriculum/>

- Johnson David, J. R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación*. París: UNESCO. Obtenido de <https://goo.gl/ypajwF>
- Maritain, J. (1939). Integral Humanism and the Crisis of Modern Times. En *The Review of Politics*, Vol. 1, No. 1 (págs. 1-17). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayor, F. (2003). Educación para la Paz. En E. Ramos, & E. XX1 (Ed.), *El Desarrollo de la Educación por la Paz: un Camino de Obstáculos y Oportunidades* (Vol. 6, págs. 129-146). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MINEDUC. (24 de 11 de 2019). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN*. Obtenido de SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)
- MINEDUC. (s.f.). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Recuperado el 25 de noviembre de 2019, de Ministerio de Educación: [www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf](http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf)
- Ordóñez, C. L. (Diciembre de 2004). Editorial. *Revista de Estudios Sociales*(19), págs. 7-12.
- Ortega, C. (2016). 20 claves educativas para el 2020, un reporte de Fundación Telefónica Read more: <http://www.youngmarketing.co/20-claves-para-el-futuro-de-la-educacion/#ixzz62wAUAjbj>. *Young Marketing*.
- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Nueva York: Gedisa.
- Perkins, D. (1997). What is understanding? . En M. S. Wiske, *Teaching for Understanding* (págs. 39-57). San Francisco, U.S.: Jossey-Bass Publishers.
- Pogré, P., & Lombardi, G. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar - Enseñanza para la comprensión (EpC) Un marco teórico para la acción*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Santos, B. (2014). M.s all. del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En Maria Paula Boaventura de Sousa Meneses, *Epistemologías del Sur* (Vol. AKAL, págs. 21-66.). Madrid, España: Perspectivas.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. UE: Ediciones SM.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. ed.). Bogotá, Colombia: ECOE .

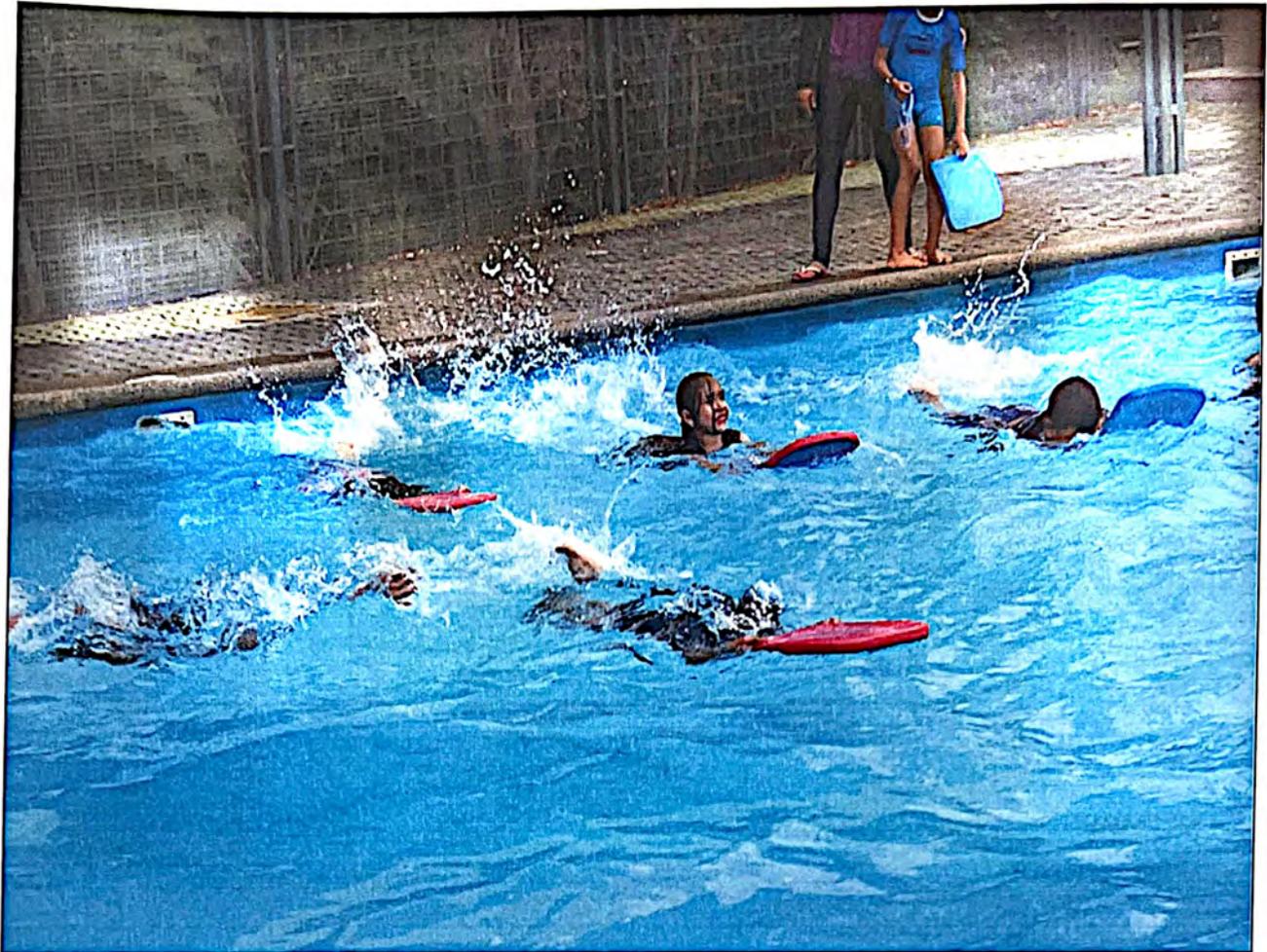
Tomlinson, C.-A. (2003). *El aula diversificada*. México: Ediciones Octaedro.

UNESCO. (s.f.). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado el 25 de 11 de 2019, de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Varios. (21 de nov de 2018). *Apredizaje Cooperativo, guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Obtenido de [https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje\\_coop.pdf](https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf)

**ANNEXOS.-**

**Grupo1.**



**Piscina semiolímpica**



**Auditorio Abierto**



**Laboratorio de Ciencias Naturales**



Salón de Pintura



Salón de Danza



Auditorio "Dr. David Samaniego Torres"

Experiencia para estimulación temprana y motricidad – Inicial y preparatoria



**Cancha Sintética**

**Mobiliario de Básica Elemental y Media**



**Insumos para estimulación temprana y motricidad – inicial y preparatoria**



**Play and Learn Station**



**Exteriores de Ecojardín**



**Mobiliario de inicial**