



2023 - 2027

PROYECTO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La presente propuesta pedagógica ha sido elaborada de manera colaborativa con miembros de entre toda la comunidad educativa para revisar la relación de la práctica educativa que se está implementando con las intenciones educativas proyectadas para los diferentes niveles de la gestión institucional.

La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Ecomundo” es una institución mixta, bilingüe - en inglés- que implementa dos programas (Programa de los Años Intermedios PAI y Programa del Diploma PD) de la organización Bachillerato Internacional en sus niveles de educación básica superior y bachillerato, y actualmente tenemos el estado de colegio solicitante del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional. La institución sirve a la comunidad desde el año 2002 en el campo de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE ECOMUNDO	AMIE: 09H01864
Zona: 5	Provincia: Guayas
Distrito: 09D19	Cantón: Daule
Circuito: 09D19C06	Ciudad: Daule
Teléfono(s) de la(s) institución(es) educativa(s): 04-3703-700	Correo(s) de la(s) institución(es) educativa(s): rectoradoecomundo@ecomundo.edu.ec
Nombre de la autoridad: Econ. Raquel Maquilón Tapia, Mgtr. Rectora	Teléfono(s): 043703700
Correo de la autoridad: rectoradoecomundo@ecomundo.edu.ec	

2. INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las personas que representan legalmente a la institución son:

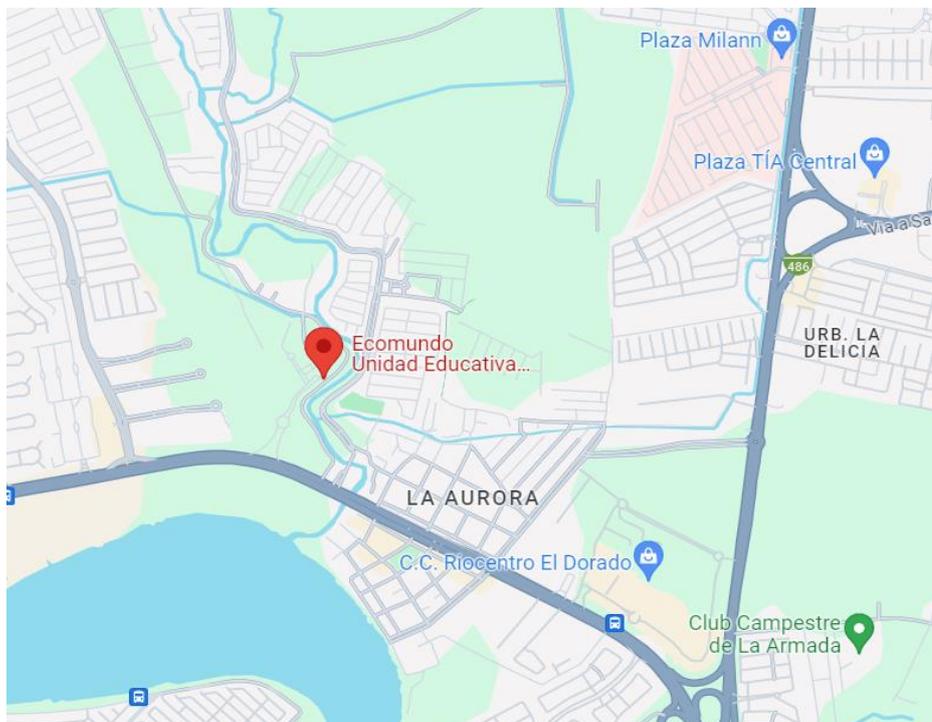
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
MBA. Narcisa Álvarez Naranjo	Representante Legal CENED
	Presidente CENED
Econ. Raquel Maquilón Tapia, Mgtr.	Rectora de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Eco mundo

3. SOSTENIMIENTO

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo es de sostenimiento particular.

4. DIRECCIÓN DONDE SE UBICAN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo se ubica en la avenida León Febres-Cordero Rivadeneira km 12,5 (entre Urbanización Casa Laguna y Mc Donalds).



[X428+QF Town Plaza, Av. León Febres Cordero Km 12.5, Daule 091910](#)

5. OFERTA EDUCATIVA

Nivel	Educación escolarizada		Plan de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo ministerial	Contextualización
Inicial	X			
Educación General Básica	X		00020 a 2016 y 0089 a 2018	Sí
Bachillerato General Unificado (Ciencias)	X		00020 a 2016, 0089 a y 0072 a 2017	Sí

Desde 8vo EGB a 1ro BGU se imparte la metodología de Programa de Años Intermedios y en los dos últimos años del Bachillerato, se imparte el Programa del Diploma. Somos colegio autorizado por la Organización del Bachillerato Internacional para impartir y desarrollar los programas. Actualmente tenemos el estado de COLEGIO SOLICITANTE del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional, desde 1ro EGB a 7mo EGB.

A continuación, se detallan fechas de autorización de ambos programas:

Programas BI	Fecha de autorización
Programa de Diploma	24 de diciembre de 2008
Programa de Años intermedios	23 de agosto de 2017

Dentro de la oferta educativa en el ámbito académico, nuestra malla curricular bilingüe desde el nivel inicial hasta bachillerato es la siguiente:

EDUCACIÓN INICIAL - SUBNIVEL 1

ESTRUCTURA CURRICULAR		
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CANTIDAD DE HORAS SEMANALES
		INICIAL 1
		2 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	3
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	4
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL	5
	EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	5
ACTIVIDADES INICIALES		5
LANGUAGE ARTS		8
NATACIÓN		2
RINCONES		1
METODOLOGÍA DE PROYECTOS		2
TOTAL		35

EDUCACION INICIAL - SUBNIVEL 2

ESTRUCTURA CURRICULAR			
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	CANTIDAD DE HORAS SEMANALES	
		INICIAL 2	
		3 años	4 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	1
	CONVIVENCIA	1	1
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	1	1
	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	5	5
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	4	4
	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1	1
	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	1	1
LANGUAGE ARTS		14	14
RINCONES		1	1
METODOLOGÍA DE PROYECTOS		3	3
CULTURA FÍSICA Y NATACIÓN		3	3
TOTAL		35	35
PORCENTAJE DE HORAS EN ESPAÑOL		60%	60%
PORCENTAJE DE HORAS EN INGLÉS		40%	40%

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PRIMER GRADO/PREPARATORIA**

ESTRUCTURA CURRICULAR		
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS	CANTIDAD DE HORAS SEMANALES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA / CONVIVENCIA	1
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	1
	RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	5
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	5
	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3
	EXPRESIÓN CORPORAL, CULTURA FÍSICA, NATACIÓN	5
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		1
LANGUAGE ARTS		14
HORAS EN ESPAÑOL		21
HORAS EN INGLÉS		14
TOTAL DE HORAS		35
PORCENTAJE DE HORAS EN ESPAÑOL		60%
PORCENTAJE DE HORAS EN INGLÉS		40%

EDUCACION GENERAL BASICA ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR

SUBNIVELES DE BÁSICA (EGB)			ELEMENTAL			MEDIA			SUPERIOR			
ÁREAS	ASIGNATURAS		2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA		8	8	8	6	6	6	6	6	6	
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA		7	7	7	7	7	7	6	6	6	
CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES		2	2	2	3	3	3	4	4	4	
CIENCIAS NATURALES	SCIENCE / STEAM		4	4	4	4	4	4	6	6	6	
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	DIBUJO ARTÍSTICO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		MÚSICA	1	1	1	1	1	1				
		ARTES VISUALES								1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		APRENDIENDO EN MOVIMIENTO NATACIÓN/AJEDREZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		ARTES INTERPRETATIVAS/ DANZA/TEATRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	LANGUAGE ARTS / PROYECTOS ESCOLARES	10	10	10	10	10	10				
		LANGUAGE ACQUISITION / PROYECTOS ESCOLARES								10	10	10
		ACADEMIC WRITING	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
COMPLEMENTARIAS	COMPUTACIÓN / DISEÑO					1	1	1	2	2	2	
	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	FILOSOFÍA CRISTIANA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
HORAS EN INGLÉS			16	16	16	16	16	16	20	20	20	
HORAS EN ESPAÑOL			24	24	24	24	24	24	25	25	25	
Total, de horas			40	40	40	40	40	40	45	45	45	
Porcentaje de horas en Español			60	60	60	60	60	60	55.55	55.55	55.55	
Porcentaje de horas en Ingles			40	40	40	40	40	40	44.45	44.45	44.45	

Las asignaturas que se encuentran con asteriscos (*) pertenecen al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y las que se encuentran resaltadas con amarillo, son las que se ofertan en Lengua Extranjera. EDUCACIÓN ARTÍSTICA está compuesta por: ARTES INTERPRETATIVAS: Danza, Teatro, Coro, Banda, Dibujo y ARTES VISUALES

AREAS	ASIGNATURAS	I Año	II Año	III Año
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA/ MATEMÁTICA NIVEL MEDIO*/ ESTUDIOS MATEMÁTICOS*	5	5*	5*
CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	2	2	3
	BIOLOGÍA/BIOLOGÍA NIVEL MEDIO*	2	4*	5*
	QUÍMICA / QUÍMICA NIVEL MEDIO*	3	5*	5*
CIENCIAS SOCIALES	HISTORY/ WORLD HISTORY STANDARD LEVEL*	4		
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	1
	FILOSOFÍA/ TEORÍA DE CONOCIMIENTO*	2	2*	2*
	DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	1	1	1
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA/ LITERATURA NIVEL SUPERIOR*	5	6*	6*
LENGUA EXTRANJERA	LANGUAGE ACQUISITION/ ENGLISH B HIGHER LEVEL*	9	7*	7*
	RESEARCH METHODOLOGY	2	1	1
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA: ARTES INTERPRETATIVAS/ARTES VISUALES	2	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MODULO INTERDISCIPLINAR OPTATIVA	BUSINESS / BUSINESS MANAGEMENT HIGHER LEVEL *	3	7*	7*
	DISEÑO (INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN)	2		
CARGA HORARIA	TOTAL DE HORAS EN ESPAÑOL	28	26	25
	TOTAL DE HORAS EN INGLÉS	18	20	20
	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	46	46	45
PORCENTAJES	HORAS EN ESPAÑOL	60.00%	56.52%	55.55%
	HORAS EN INGLÉS	40.00%	43.48%	44.45%

Total, horas de clase en inglés por semana en bachillerato	58 / 137
Se cumple con recomendación requerida para nivel bachillerato para acreditar renovación curricular en inglés	42.33%

Adicionalmente, y como parte de nuestra oferta educativa, la institución está edificada en un terreno de 30.000,00 m² con una construcción de 24.256,60m² en el Km 12,5 de la León Febres-Cordero Rivadeneira, una avenida principal de la parroquia urbana La Aurora. Cuenta con 4760,33 m² asignados para 19 aulas en el sector de Preescolar y 3 salones especializados, de los cuales 1267,3 m² corresponden áreas de juegos y deportivas. En sus bloques principales cuenta con 60 aulas y 7 salones especiales (logic room,fitness room, in motion room, strategy room, Star Books, public Skills room , creativity room) y 6 laboratorios (física, química, biología, robótica y 2 de computación); 1 bar, 1 comedor, 1 centro de fotocopiado, y 3635,14m² de áreas deportivas de primaria y secundaria. Posee además 133 parqueos de visitantes, 5 parqueos para personas con movilidad reducida y 28 parqueos para buses escolares, 2 piscinas (pequeña y semiolímpica) con vestidores, 2 canchas de uso múltiple, 2 canchas de volley y 1 cancha de fútbol. Además de los dos edificios principales donde se realizan las actividades docentes y administrativas se cuenta con bodegaje independiente y oficinas para direcciones de mantenimiento y transporte. Se ha calculado actualmente una capacidad instalada de 2095 alumnos, con posibilidades de crecimiento según demanda y conveniencia prospectiva. Contamos con un promedio de 25 alumnos en nivel inicial y preparatorio, 30 en nivel básica elemental y media y 30 en básico superior y bachillerato en cada aula de clases.

La unidad educativa cuenta con vías de comunicación interna y externa; interna con los clientes internos a través de la página de extranet y correo institucional, comunicación externa con padres de familia por medio de la plataforma Educalinks. Como equipamiento tecnológico posee: en cada uno de los laboratorios de computación 30 computadores y un proyector; en cada oficina administrativa uno o varios computadores equipados con internet, en cada aula de las secciones inicial y preparatoria un computador, un proyector, internet y parlantes. De 2do de EGB hasta 3ro de bachillerato cada aula posee computador base con internet, proyector y parlantes, también la biblioteca y salones de profesores poseen computadores con acceso a internet. Todas las áreas cerradas están climatizadas con aires

acondicionados. Nuestro departamento de sistemas monitorea de manera permanente el funcionamiento del equipamiento institucional, incluyendo a los servidores y 70 antenas de wifi que dan cobertura a la totalidad de las instalaciones. La unidad educativa está totalmente equipada con mobiliario acorde a cada espacio: en la sección de Educación Inicial y Preparatoria, se cuenta con mobiliario compuesto por mesas y sillas individuales pequeñas de uso flexible para adaptarse al trabajo colaborativo, sala de mobiliario de estimulación temprana, y salón de actividades múltiples "Play and Learn Station" que cuenta con caballetes, libreros, electrodomésticos y otros para las actividades de los más pequeños, "ECOJOY" que nos brinda un espacio de sano esparcimiento propicio para realizar actividades lúdicas, de entretenimiento y fortalecer la motricidad gruesa, "ECOGYM" que promueve el desarrollo físico, habilidades motoras, salud y bienestar desde temprana edad, potenciando un aprendizaje integral y activo utilizado tanto por los estudiantes de maternal como de inicial. (Anexo 1).

En la sección de Educación Básica Elemental y Media también se cuenta con mobiliario compuesto por mesas y sillas individuales y también mobiliario con capacidad de 2 estudiantes por banca; en Básica, superior y bachillerato hay también el mobiliario compartido de 2 estudiantes por banca y algunas bancas y mesas individuales, en estas dos últimas secciones hay casilleros para todos los alumnos.

El Talento Humano institucional está compuesto por los siguientes docentes: Ecojardín 41, primaria 47, secundaria 45, DIE 10, DECE 6, inspección 5, directores académicos 5; personal administrativo 30, mantenimiento 19, seguridad 6.

Desde sus inicios, la unidad educativa se ha propuesto la formación de ciudadanos éticos, razonadores, críticos, emprendedores, e indagadores mediante el ejercicio de valores y principios. Hoy, esa primera visión se ha ampliado ante las nuevas necesidades de un mundo cambiante, y se ha plasmado la razón de ser de Ecomundo en "Formar Ciudadanos del Mundo". En base a lo cual la comunidad revisa su filosofía institucional estableciendo lo que se indicará en el apartado 7 del presente documento.

6. PARALELOS

La institución oferta desde inicial hasta bachillerato, divididos en los siguientes paralelos:

N°	Educación inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado		
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
1																
2	x															
3																
4		x				x				x	x	x	x	x	x	x
5			x		x		x	x	X							
6				x												

7. MARCO FILOSÓFICO

MISIÓN

Somos una institución privada que imparte educación de calidad formando a sus estudiantes como ciudadanos del mundo, construyendo el conocimiento científico con valores humanos y principios cristianos y ciudadanos.

VISIÓN

En los próximos cinco años nos mantendremos como una comunidad educativa innovadora y referente por sus logros académicos y administrativos.

VALORES

Honestidad	Procuramos evidenciar un comportamiento transparente, practicando la honradez, sinceridad, autenticidad, integridad con nuestros semejantes y permitiendo que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.
-------------------	---

Lealtad	Reflejamos estar apegados a la verdad y a la gratitud que es demandada en razón del respeto a una persona o grupo social, desarrollando acciones positivas en defensa o conquista de un ideal.
Respeto	Empezamos con el que nos debemos a nosotros mismos, a nuestros semejantes, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, las normas sociales y la memoria de nuestros antepasados. Nuestra institución educativa es un espacio donde se vive la paz y la no violencia, a través del diálogo respetuoso, las relaciones de buen trato y de afecto entre compañeros y entre docentes seguidores de las normas institucionales
Responsabilidad	Estamos atentos para cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer; sobre nosotros mismos o sobre los demás, y como garantía de los compromisos adquiridos
Solidaridad	Nuestros futuros ciudadanos del mundo colaborarán mutuamente frente a problemas y necesidades y se consiga así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad, incentivando la ayuda al prójimo a través de la participación activa en diferentes campañas y especialmente en la labor desarrollada por el programa Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) de Bachillerato Internacional

La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Ecomundo” sirve a la comunidad en el campo de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Tenemos un compromiso general con la comunidad, de brindar a los futuros ciudadanos del mundo una formación íntegra, con apego a una orientación cristiana católica y a la conciencia ecológica, mediante el control y mejora continua de los procesos educativos, desarrollo integral de sus miembros en

todas los niveles de la educación presencial, e integradora de una comunidad inclusiva, con cultura de paz, sin diferencias por cuestiones de raza, religión, clases sociales o económicas, manteniendo constantemente una comunicación directa con los padres de nuestros estudiantes.

Dentro de nuestro modelo pedagógico se han determinado pilares que son claves para la consecución de nuestros objetivos, estos son:

- ❖ International Learning
- ❖ Ecolife
- ❖ Power Skills
- ❖ Neurolearning
- ❖ Emotional Learning

INTERNACIONAL LEARNING.

Ecomundo cuenta con autorización para impartir dos programas del Bachillerato Internacional (Programa del Diploma y Programa de los Años Intermedios), lo que lo convierte en un Colegio del Mundo, internacionalizando los conocimientos en un ámbito de 2376 colegios alrededor de 128 países, lo que involucra a más 640,000 alumnos de edades entre 3 y 19 años. Los Colegios del Mundo del IB conforman una comunidad internacional lo que constituye una experiencia de colaboración internacional única.

Nuestros programas internacionales brindan conocimientos y experiencias que los convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando autonomía, conocimientos, fortaleciendo habilidades y promoviendo que logren cristalizar sus proyectos de vida bajo altos estándares de calidad internacional, que los convierten en “Ciudadanos del Mundo”

ECOLIFE:

La denominación Ecomundo es la unión de las palabras “Eco” como abreviatura de ecológico, y de “mundo” que es el gran espacio en que se desenvuelven los ciudadanos del mundo, con visión global de su entorno, del planeta.

Un ciudadano del mundo cuida de lo natural y del medio ambiente, siendo referente de prácticas ecológicas. Somos el primer y único colegio del país que neutraliza su huella de carbono (mitigando los efectos ambientales que nuestra actividad educativa genera), que beneficia a proyectos ecológicos sustentables y sostenibles de nuestro planeta.

POWER SKILLS

La educación global o de aprendizaje integral es una filosofía constructivista de carácter holístico de influencia social múltiple, que recibe aportes de las manifestaciones o aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales, basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y fortalezas para la construcción de su proyecto de vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión, solidaridad, libertad, respeto y la paz.

Además de las fortalezas en la investigación para la aprehensión del conocimiento, nuestro modelo GLOBAL LEARNING forma a los estudiantes en habilidades y destrezas, así como en principios y valores. La formación integral de Ecomundo contempla forjar el carácter de quienes se convertirán en los futuros líderes, innovadores y emprendedores de nuestro país, al complementar su formación académica con educación emocional; proyectos de alto impacto personal y comunitario, teniendo como eje la autonomía responsable del ser humano.

NEUROLEARNING:

El neuro aprendizaje es una disciplina que combina la Psicología, la Pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. Nuestra metodología de inclusión, no de educación especial, fomenta prácticas que estimulan la mejor captación y adquisición de conocimientos y habilidades para la vida.

EMOTIONAL LEARNING

Emotional Learning es un pilar fundamental en nuestra institución, priorizando la salud mental y emocional de nuestros estudiantes. Promovemos habilidades como

la empatía, la autoconciencia y el manejo del estrés, cultivando un ambiente propicio para su bienestar integral y desarrollo académico.

Para la Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo educar para la ciudadanía mundial es formar individuos ejemplares que desde su actuar en las estructuras globales garanticen la sostenibilidad social, económica y ecológica para futuras generaciones (UNESCO, n.d.).

Para lograrlo promueve competencias que habiliten el autoaprendizaje, e incentiva en sus aprendices la búsqueda de formas de cooperación y organización de los saberes para su integración a la diversidad ecológica del conocimiento colectivo, y así fomentar el desarrollo de relaciones sociales, económicas y culturales justas; y ecológicamente sostenibles en el contexto global (Santos, 2014). Se procura de cada alumno una educación Humanista Integral, es decir que más allá de contenidos académicos tradicionales se integre el saber ser, saber hacer, saber conocer, y saber convivir en base a valores (Tobón, 2013); estos valores son determinados en base a nuestra tradición Cristiana Católica, reconociendo que el ser humano tiene una dimensión espiritual y que es capaz de llegar a un desarrollo pleno bajo el seguimiento de los presupuestos de la religión Cristiano Católica siguiendo las enseñanzas de Cristo y el ejemplo de la Virgen María (Maritain, 1939), en un ambiente de absoluto respeto a otros credos y creencias.

Desde nuestra práctica de valores en procesos académicos y administrativos, se fomenta la sensibilidad ética no solo hacia las personas, sino hacia los peligros y consecuencias del actuar productivo y de consumo sobre el equilibrio ecológico de nuestro planeta, para así asegurar la sostenibilidad para las siguientes generaciones (Gonzalez, 2015); y se promueve una cultura de paz, producto de entender las diferencias, acoger la diversidad, y de estar abiertos al diálogo (Mayor, 2003). Consideramos primordial en el proceso educativo la comunicación con los padres de familia y alumnos para cumplir con nuestro compromiso con la comunidad (Cano & Casado, 2015).

En nuestro compromiso con la educación estamos a la búsqueda de la excelencia, damos mucha importancia a la planificación y revisión de nuestro actuar, y como consideramos que los sistemas humanos son siempre susceptibles a mejora confiamos en los modelos ISO y EFQM para refinar nuestros procesos docentes y administrativos. Actualmente acreditamos: ISO:9001:2015 y EFQM****, la observancia de modelos de control y aseguramiento de calidad nos compromete a una constante evaluación de nuestros procesos para proveer servicios de creciente perfeccionamiento a nuestros clientes y a la sociedad (García, Quispe, & Ráez, 2003).

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Ecomundo propone desde su PEI seguir un modelo Pedagógico Constructivista Social. El constructivismo social es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje que se basa en dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo presentadas por Jean Piaget y Leopold Vygotsky (Ordóñez, 2004) que proporcionan una base sólida para entender que el aprendizaje ocurre permanentemente en el interior del individuo, profundamente influenciado en sus medios de socialización, por lo que el constructivismo social presenta una clara comprensión de cómo el aprender debe adaptarse a espacios formales de enseñanza-aprendizaje. Se sabe hoy que el conocimiento se construye necesariamente como relación de una nueva experiencia con los saberes previos que modifica las estructuras cognitivas, por lo que se entiende al aprendizaje como un proceso interno del aprendiz. En todo lo que se sabe y se aprende juega un papel importantísimo el medio social, las experiencias, y las personas que rodean al individuo, llegando a concluirse que para construir desarrollos más avanzados favorece la ayuda de otro con más experiencia, definiéndose como “zona de desarrollo próximo” lo que un aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados (Ordóñez, 2004). Se propone que el aprendizaje de los alumnos sea significativo (Ausubel, 1997), lo que presupone que: lo que se vaya a aprender sea lógico, relacionable a las estructuras cognitivas del alumno, y que sea de naturaleza tal que incentive a la relación sustantiva dentro de la estructura cognitiva. Lo que se aprende se puede evidenciar en un desempeño flexible, esto

es en la resolución de un problema o como la práctica afianzada de una habilidad o competencia (Ordóñez, 2004).

La aplicación dentro del aula de este modelo se evidencia en todos los niveles de educación que imparte nuestra institución: inicial, educación general básica y bachillerato, a través de lo que denominamos: el ciclo de aprendizaje, que consta de tres momentos: anticipación, construcción y consolidación.

La anticipación es el momento en que el docente explora y activa los saberes previos de los alumnos y es obligatorio a cada inicio de clases.

La construcción es el apoyo o andamiaje que se le da a los estudiantes -desde las explicaciones, ejemplos, recursos y otros- para construir significados e ir relacionando nuevos conceptos y experiencias a las estructuras cognitivas preexistentes en el alumno.

La consolidación son las múltiples actividades de desempeño de creciente complejidad a los que se enfrenta al alumnado para afianzar los aprendizajes o demostrar su competencia.

Las actividades y metodologías que se aplican al interior de la unidad educativa tienen características diferenciadas en los diferentes niveles de Instrucción, y se desarrollan conforme a los lineamientos de los programas del IB.

8. Teorías Pedagógicas

La Educativa Particular Bilingüe Ecomundo, comprometida a brindar a sus estudiantes una formación integral que dé respuesta a las necesidades de una educación para el Siglo XXI está en constante revisión de sus procesos, y en la búsqueda de innovar para satisfacer las necesidades que se van identificando. La innovación dentro de los procesos educativos son aquellas prácticas nuevas que responden a una necesidad detectada (Aguerrondo, I. Xifra S., 2006). En el caso de Ecomundo, se realizan innovaciones pedagógicas a través de la implementación de “modelos alternativos basado en las nuevas concepciones en educación, las mismas que se corresponden a su filosofía institucional y que han sido probadas

de manera exitosa a nivel internacional; como es el caso de prácticas en las escuelas de Montserrat (Hernando, 2015).

En la última década a nivel internacional, sobre todo, se han realizado, congresos y encuentros educativos sobre los desafíos de la educación del siglo XXI y cómo enfrentarlos. Desde la Academia y desde la práctica misma, los docentes expertos, académicos e investigadores sostienen con fuerza que los antiguos modelos de escuela no presentan una conexión vital con el estudiante actual, los procesos de aprendizaje y el sentido de la educación. Por lo tanto, es vital que el aprendizaje se centre aún más en los estudiantes para que busquen dar respuesta a los problemas del mundo actual desde su propia experiencia, priorizando la vivencia, y el aprendizaje significativo (Ortega, 2016). Además, hoy más que nunca antes hay una marcada diferencia entre los aprendices dentro del salón por lo que se requiere que el aprendizaje de hoy sea diferenciado. Tomlinson (Tomlinson, 2003) describe a la enseñanza diferenciada como una forma en la que los docentes pueden atender las necesidades de aprendizaje distintas de los alumnos, proponiendo experiencias en el salón que sean estimulantes para todos según sus capacidades. También hace énfasis en que las clases diferenciadas ayudan a los alumnos a asumir un rol protagónico en su propio aprendizaje y desarrollo. El concepto de diferenciación ha sido abordado extensamente por las hermanas de Montserrat en sus escuelas (Hernando, 2015), quienes ampliaron la teoría de inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 1993) y el modelo triárquico de Sternberg (Sternberg, 1985) indican que los alumnos aprenden, actúan y piensan de manera diferente, y que por lo tanto su forma de emplear su conocimiento y gestionarlo también debe ser diferente, ya que usan su inteligencia para adaptarse conscientemente a su entorno y a usarlo para su beneficio. Es por esta razón que la Unidad Educativa se ha propuesto incorporar una metodología de Enseñanza para la Comprensión en base a los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional mismo que promueve el desarrollo de habilidades en los estudiantes y están divididos en las siguientes categorías:

Enfoques de la Enseñanza

- 1.- Basados en la indagación.
- 2.-Centradas en la comprensión conceptual
- 3.-Desarrolladas en contextos locales y globales.
- 4.-Centradas en el trabajo en equipo y colaboraciones eficaces.
- 5.-Diferenciadas para establecer la necesidad de todos los alumnos
- 6.-Guiadas por evaluaciones Formativas y Sumativas.

Enfoques del Aprendizaje

- 1.- Habilidades de pensamiento.
- 2.-Habilidades de comunicación.
- 3.-Habilidades sociales.
- 4.-Habilidades de autogestión.
- 5.- Habilidades de investigación.

Tanto los enfoques de enseñanza como los de aprendizaje responden a un proceso continuo de formación académica denominado ciclo de indagación cuyas fases son la indagación, acción y reflexión (IBO, 2019) mediante las cuales se promueve que los estudiantes, ya sean de inclusión o no, tengan la oportunidad de explorar el currículo propuesto desde sus formas particulares de asimilar el conocimiento, logrando mayor número de aprendizajes significativos y perdurables.

Encontramos que estas metodologías y actividades se materializan en cada nivel de la siguiente manera:

En el nivel Inicial y Preparatoria se implementa una metodología de centros de aprendizaje; se trabaja en siete rincones de: arte, ciencias, drama, lectura, escritura, construcción y lógica matemáticas. En estos espacios/ambientes se incorpora una metodología flexible donde los niños juegan escogiendo voluntariamente diferentes actividades hasta completar un circuito (MINEDUC, n.d.). En el diseño de los rincones se aplica la diversificación de tareas en base a las inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 1993) y se promueve de manera

intensa el aprendizaje social a través del trabajo colaborativo, los proyectos de comprensión, y procesos de aprendizaje visible. Los ambientes de aprendizaje se diseñan dentro y fuera del salón (Hernando, 2015). Las actividades que se realizarán a lo largo de cada unidad se proponen desde el planificador que evidencia el diseño de los centros que se trabajarán, su transversalidad, las inteligencias que se aplican y las destrezas que se fortalecerán. Se evalúa de manera cualitativa y formal cada quimestre a los estudiantes para determinar en qué medida han adquirido las habilidades propuestas.

En el nivel de Educación Básica Elemental y Media, de 2do a 7mo de EGB, se ha venido fortaleciendo la implementación del modelo pedagógico constructivista alineados a los enfoques de enseñanza y aprendizaje del PEP, el modelo pedagógico se centra en el desarrollo integral del alumno, fomentando el pensamiento crítico, la indagación activa, el aprendizaje basado en proyectos y la reflexión, así mismo promueve la adquisición de habilidades sociales y emocionales, como el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad global, generando "agencia" en los estudiantes que se refiere a la capacidad para tomar la iniciativa y ejercer control sobre su propio aprendizaje. Adicionalmente se trabaja con proyectos transdisciplinarios, mismos que se estructuran por bloques e asignaturas acorde a los avances académicos y desarrollo de habilidades en cada uno de los parciales. Se adhieren a algunos proyectos las áreas de Educación Física, Música, Robótica o Formación Cristiana de ser encuentra pertinente. Todos los proyectos son de naturaleza colaborativa y se elaboran en base a procesos de indagación para solucionar problemas identificados, proponen desde su diseño un crecimiento en las habilidades de: autogestión, investigación, comunicación, pensamiento y habilidades sociales (IBO, 2019).

Todos los procesos que se van a desarrollar en clase se evidencian desde la planificación de la unidad didáctica, el detalle de las actividades de acuerdo a los conceptos generales y específicos (IBO, 2019), las propuestas de proyecto y en las sesiones de trabajo colaborativo dispuestas en el horario. Los proyectos de clase se evalúan en base a rúbricas de criterio de desempeño según las habilidades

determinadas desde cada una de las materias del proyecto y la evaluación de sus diferentes etapas se incluye en los insumos de las unidades respectivas.

En este nivel se evalúan los procesos de aprendizaje a lo largo de actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre (MINEDUC, 2019), y se aplica una prueba sumativa de base estructurada como examen quimestral de quinto a séptimo año de educación general básica.

En el nivel de básica superior hasta primero de bachillerato se planifica el trabajo de clases según la metodología de los Años Intermedios del Programa de la Organización Bachillerato Internacional. En su implementación se hace uso de diversas metodologías activas recomendadas y estrategias de diferenciación en base a las inteligencias múltiples, esto es en el marco de cumplir con el ciclo de aprendizaje. En este nivel es importante que los alumnos realicen un proyecto interdisciplinario y que evalúe en el alumno sus habilidades de: autogestión, investigación, comunicación, pensamiento y habilidades sociales una vez por quimestre (IBO, 2019). En este nivel se evalúan las actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre, y se aplica una prueba sumativa mitad ensayo, mitad base estructurada como examen quimestral (MINEDUC, 2019).

En los dos últimos años de bachillerato se planifica los procesos de clase según la metodología DP de los años del diploma del programa de Bachillerato Internacional. Se imparte en base a metodologías acorde a cada disciplina del área de conocimiento que se corresponde, por ejemplo, en Lengua se enseña en base al análisis literario de textos, Empresa y Gestión en base a la metodología de casos, la Ciencias Naturales en base a la experimentación directa, e Historia por medio de la revisión documental. Se evalúan los procesos de aprendizaje a lo largo de actividades formativas y sumativas de cada unidad del quimestre (MINEDUC, 2019)., y se aplican pruebas sumativas similares a las evaluaciones preparadas por la organización de Bachillerato Internacional y a las evaluaciones que disponga la Autoridad Educativa Nacional.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. Xifra S. (2006). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Aguerrondo, I.; Lugo, M.T.; Pogré, P.; Rossi, M.; Xifra, S. (2006). *La escuela del futuro II, Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Paper Editores.
- Aisncow, M., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos, Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Ausubel, D. (1997). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Cano, R., & Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. (R. E. Profesorado., Ed.)
- Del Pozo, M. (2011). *Inteligencias Múltiples en acción*. Barcelona: Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2013). *Una experiencia a compartir*. Barcelona: Tekman Books.
- Del Pozo, M. (2014). *Aprendizaje Inteligente. Educación Secundaria en el Colegio Montserrat*. Barcelona: Tekman Books.
- Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. (2017). *Informe técnico de viabilidad del Acuerdo Ministerial para regular la validación de Proyectos de Innovación Educativa en el Sistema Nacional de Educación*. Quito: Mineduc.
- Ecomundo. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Guayaquil.
- Garcia, M., Quispe, C., & Ráez, L. (2003). Mejora continua de la calidad en los procesos. En U. N. Marcos (Ed.), *Industrial Data* (Vol. 6, págs. 89-94).
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The theory in practice*. New York: BasicBooks.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidos Iberica.
- Gonzalez, G. (2015). El Principion de responsabilidad de Hans Jonas a la Luz de la Conciencia Ecologica. . En U. C. Madrid, *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* (ISSN: 1578-6730 ed., Vol. 46). Madrid, España: Nómadas.
- Hernando, A. (2015). *Viaje a las escuelas del siglo XXI*. Madrid: Fundación Telefónica.
- IBO. (24 de 11 de 2019). *El currículo del PAI*. Obtenido de Organización Bachillerato Internacional.: <https://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/curriculum/>
- Johnson David, J. R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación*. París: UNESCO. Obtenido de <https://goo.gl/ypajwF>
- Maritain, J. (1939). Integral Humanism and the Crisis of Modern Times. En *The Review of Politics*, Vol. 1, No. 1 (págs. 1-17). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayor, F. (2003). Educación para la Paz. En E. Ramos, & E. XX1 (Ed.), *El Desarrollo de la Educación por la Paz: un Camino de Obstáculos y Oportunidades* (Vol. 6, págs. 129-146). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MINEDUC. (24 de 11 de 2019). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN*. Obtenido de SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- MINEDUC. (s.f.). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Recuperado el 25 de noviembre de 2019, de Ministerio de Educación: www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf
- Ordóñez, C. L. (Diciembre de 2004). Editorial. *Revista de Estudios Sociales*(19), págs. 7-12.
- Ortega, C. (2016). 20 claves educativas para el 2020, un reporte de Fundación Telefónica Read more: <http://www.youngmarketing.co/20-claves-para-el-futuro-de-la-educacion/#ixzz62wAUAjbj>. *Young Marketing*.
- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Nueva York: Gedisa.
- Perkins, D. (1997). What is understanding? . En M. S. Wiske, *Teaching for Understanding* (págs. 39-57). San Francisco, U.S.: Jossey-Bass Publishers.
- Pogré, P., & Lombardi, G. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar - Enseñanza para la comprensión (EpC) Un marco teórico para la acción*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Santos, B. (2014). M.s all. del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En Maria Paula Boaventura de Sousa Meneses, *Epistemologías del Sur* (Vol. AKAL, págs. 21-66.). Madrid, España: Perspectivas.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.

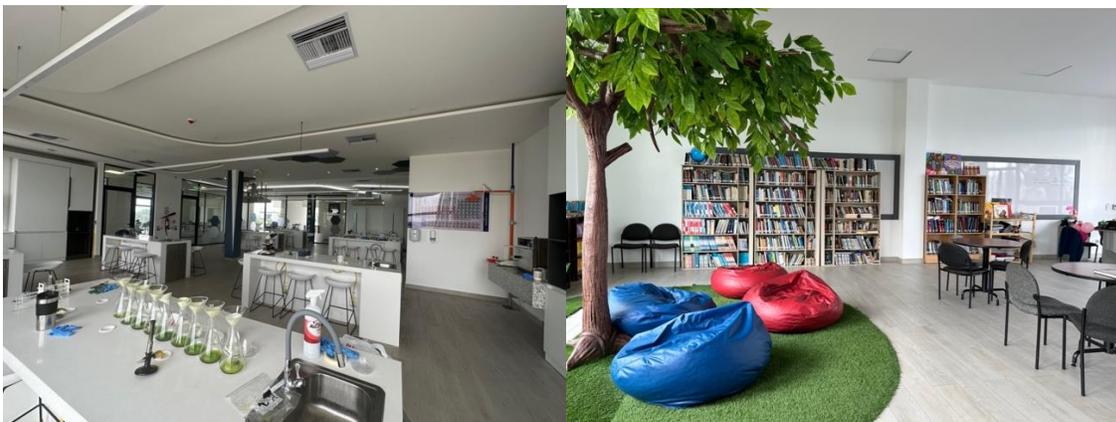
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. UE: Ediciones SM.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. ed.). Bogotá, Colombia: ECOE .
- Tomlinson, C.-A. (2003). *El aula diversificada*. México: Ediciones Octaedro.
- UNESCO. (s.f.). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado el 25 de 11 de 2019, de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Varios. (21 de nov de 2018). *Aprendizaje Cooperativo, guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Obtenido de https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

ANEXOS.-

Grupo1.



Eco Pool



Laboratorio de Química

Star Books



Salón de Danza



Strategy Room



United Nations Room



Cancha Sintética



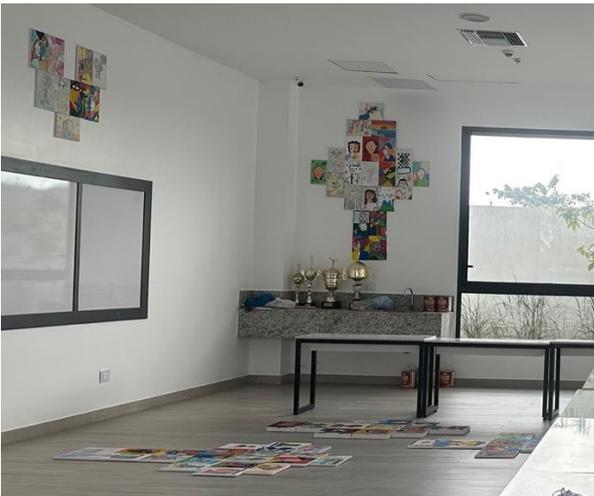
Mobiliario de Básica Elemental y Media



Tics Room



Sala de Robótica



Creativity Room



Insumos para estimulación temprana y motricidad – inicial y preparatoria EcoGym



EcoJoy – Juega y Aprende



Exteriores de Ecojardín



Mobiliario Inicial y Preparatoria